

گزارش عملکرد کتابخانه و مرکز یادگیری دانشکده پزشکی در سال ۱۴۰۲

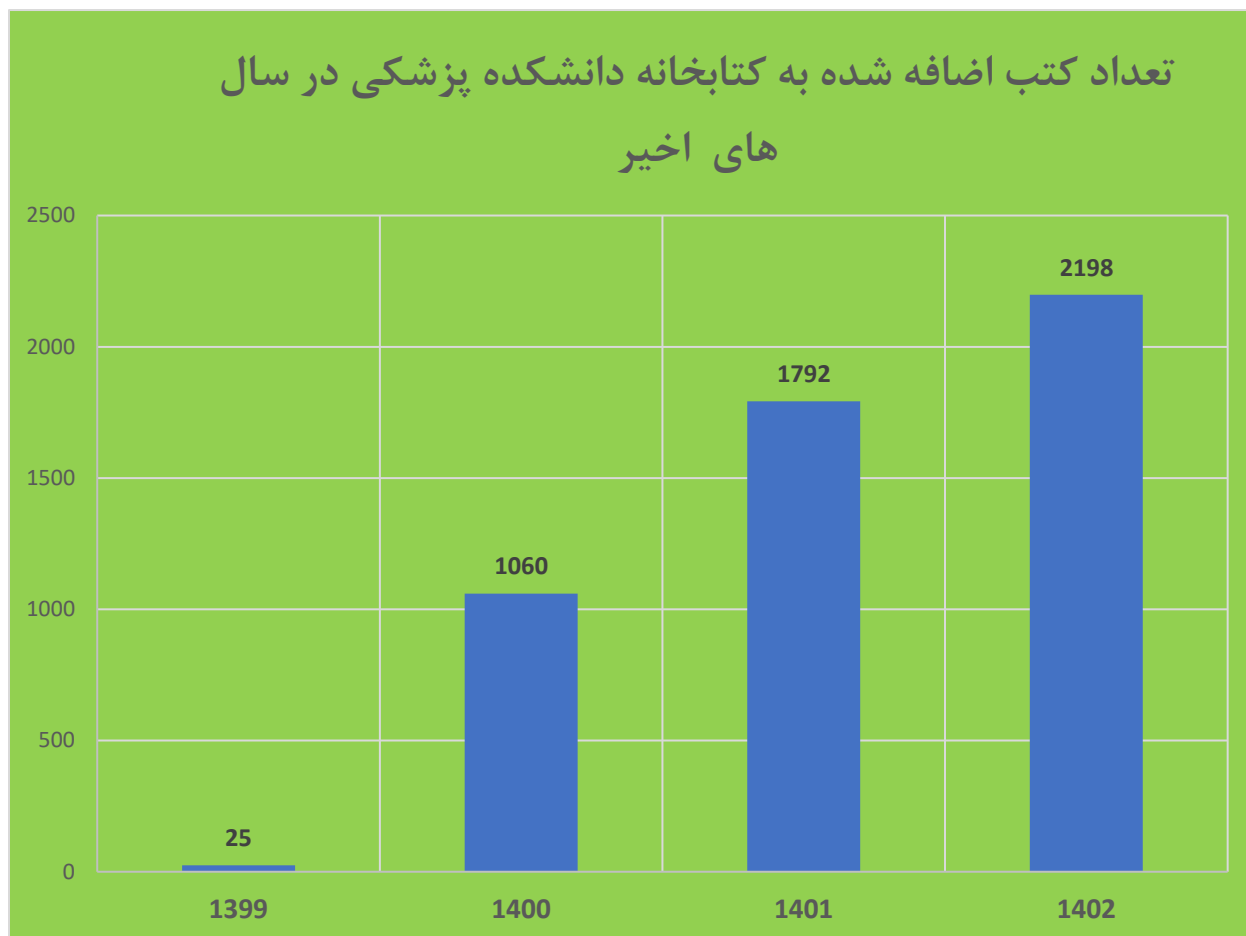
کتابخانه و مرکز یادگیری دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران در حال حاضر به عنوان قدیمی‌ترین (تأسیس در سال ۱۳۱۶) و بزرگترین (حدود ۳۰۰۰ متر مربع) کتابخانه دانشکده‌ای کشور علاوه بر ارائه خدمات به دانشجویان، اساتید، کارکنان و پژوهشگران دانشکده پزشکی، در نبود کتابخانه مرکزی در دانشگاه علوم پزشکی تهران به نوعی به مراجعین دانشجویان شاغل به تحصیل کل دانشگاه نیز خدمات ارائه می‌نماید به طوری که بخش قابل توجهی از استفاده‌کنندگان از سالن‌های مطالعه و آمار امانت مربوط به دانشجویان سایر دانشکده‌های دانشگاه است. در کنار حجم بالای خدمات معمول ارائه شده، این کتابخانه سعی کرده است خدمات نوینی را با توجه به تغییر پارادایم کارکرد کتابخانه در دنیا به کاربران خود ارائه نماید. که ایجاد کتابخانه سبز، طراحی و اجرای کارگاه‌های توانمندسازی آموزشی در مقیاسی بسیار وسیع، طراحی و اجرای دوره‌های آموزش هنر در کتابخانه در راستای کاهش استرس دانشجویان پزشکی و اتاق‌های مطالعه گروهی در راستای توجه به سبک‌های مختلف یادگیری دانشجویان و امکان ارائه فضایی برای بحث‌های گروهی و تمرین ارائه برای دانشجویان بخشی از خدمات نوین کتابخانه هستند. علیرغم کمبود بسیار شدید نیروی انسانی و تجهیزات و امکانات مالی که گریبانگیر این مرکز می‌باشد، سعی شده است حداکثر خدمات ممکن به کاربران کتابخانه ارائه گردد که گزارشی مختصر از برخی عملکردهای مرکز در سال ۱۴۰۲ ارائه می‌گردد:

مجموعه‌سازی و تهیه منابع اطلاعاتی:

با وجود انتشار خیلی از منابع علمی از کتب دانشگاهی در قالب الکترونیکی و دسترسی اکثر کاربران به این نوع منابع، هنوز خیلی از کاربران ترجیح می‌دهند از منابع چاپی استفاده نمایند. از طرفی منابع مورد استفاده در کتابخانه دانشکده پزشکی اغلب به علت مصور و رنگی بودن منابع از هزینه و قیمت خیلی بالایی نسبت به کتب سایر رشته‌ها برخوردار هستند به طوری که حتی برخی از اطلس‌های پزشکی با وجود افسست توسط ناشران داخلی هر جلد دارای قیمت حدود ۵۰ میلیون ریال می‌باشد که با توجه به محدودیت خیلی شدید اعتباری دانشکده و تقاضای خیلی زیاد، هم به علت افزایش ظرفیت دانشجویان پزشکی و هم ارائه خدمات به دانشجویان دیگر دانشکده‌های دانشگاه، خرید و تهیه منابع علمی مورد نیاز یکی از دغدغه‌های اصلی این مرکز می‌باشد که در طی سنوات اخیر، سعی شده است با جذب کمک‌های بیرون دانشکده منابع مورد نیاز دانشکده تأمین شود که ۲ سال گذشته جزو طلایی‌ترین سال‌های تاریخ کتابخانه می‌باشد. نموداری از وضعیت تهیه کتاب توسط این کتابخانه در ادامه ارائه شده است. امید است مسئولین محترم دانشگاه با توجه به نقش و جایگاه کتابخانه و مرکز یادگیری دانشکده پزشکی در سال جدید توجه ویژه‌ای در این خصوص برای تأمین اعتبارات مورد نیاز این مرکز داشته باشند.



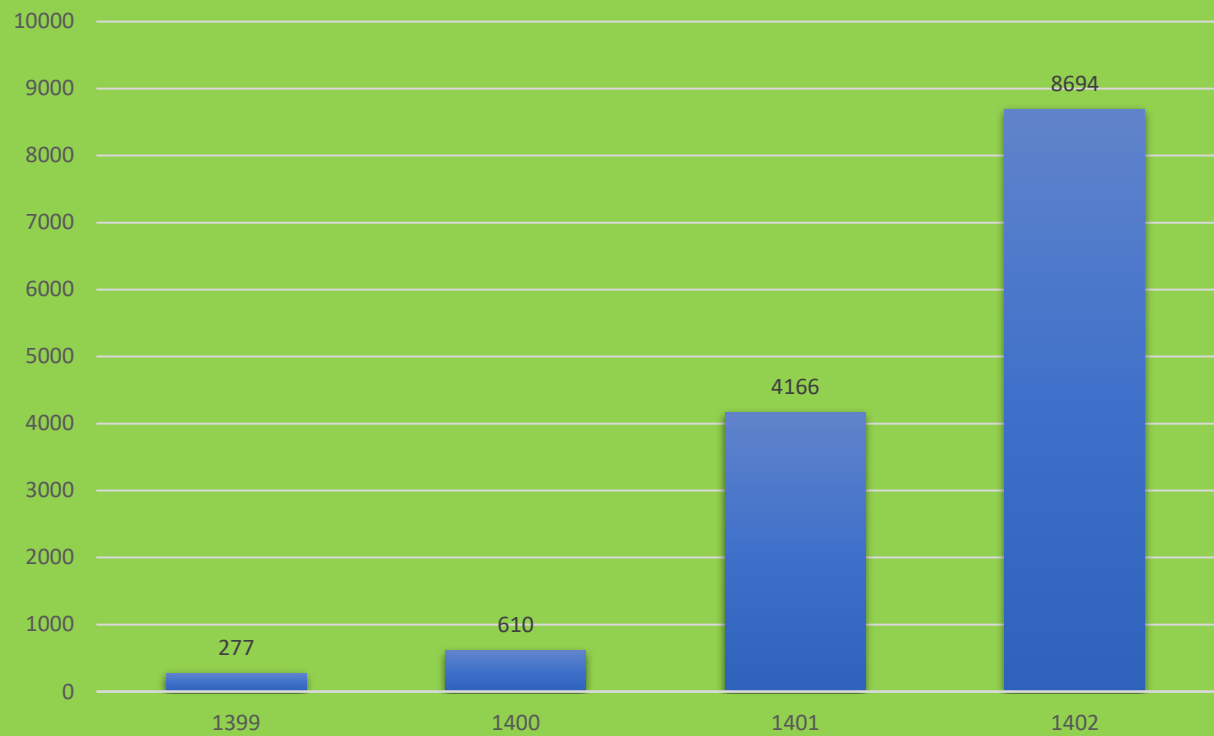
نمودار زیر نشان‌دهنده وضعیت خرید و تهیه کتاب در سال‌های اخیر است



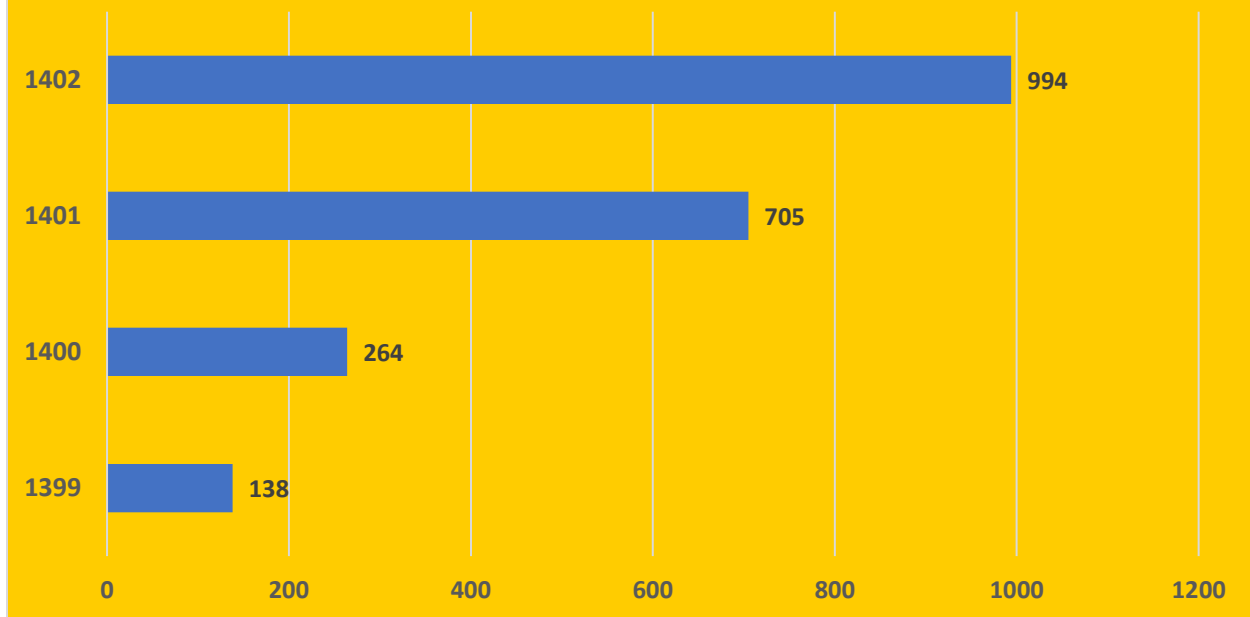
گردش منابع (آمار امانت کتب)

امانت کتاب همچنان یکی از خدمات اصلی کتابخانه‌ها است و آمار امانت نشانگر میزان گردش منابع اطلاعاتی در بین اعضا و کاربران کتابخانه می‌باشد و همواره در بیشتر ارزیابی‌های عملکرد کتابخانه‌ها یکی از شاخص‌های اصلی به حساب می‌آید. و به نوعی یکی از خروجی‌های خدمات کتابخانه‌ها در کنار دیگر خدمات است. عوامل مختلفی در میزان گردش منابع یک کتابخانه می‌توانند دخیل باشند مانند داشتن کتاب‌های روزآمد به تعداد کافی، آماده‌سازی و سازماندهی به موقع، ساعات کار طولانی و مناسب و اطلاع‌رسانی به مقدار کافی از کانال‌های مختلف. در این حوزه هم کتابخانه و مرکز یادگیری دانشکده پزشکی کارنامه قابل قبولی در سال گذشته داشته است که نمودار زیر حاکی از این نوع کارکرد مرکز می‌باشد.

تعداد کتب به امانت رفته بلند مدت کتابخانه دانشکده پزشکی (بدون
احتساب کوتاه مدت)



تعداد اعضای فعال امانت گیرنده کتاب در سال های اخیر از کتابخانه پزشکی طبق خروجی سامانه کتابخانه

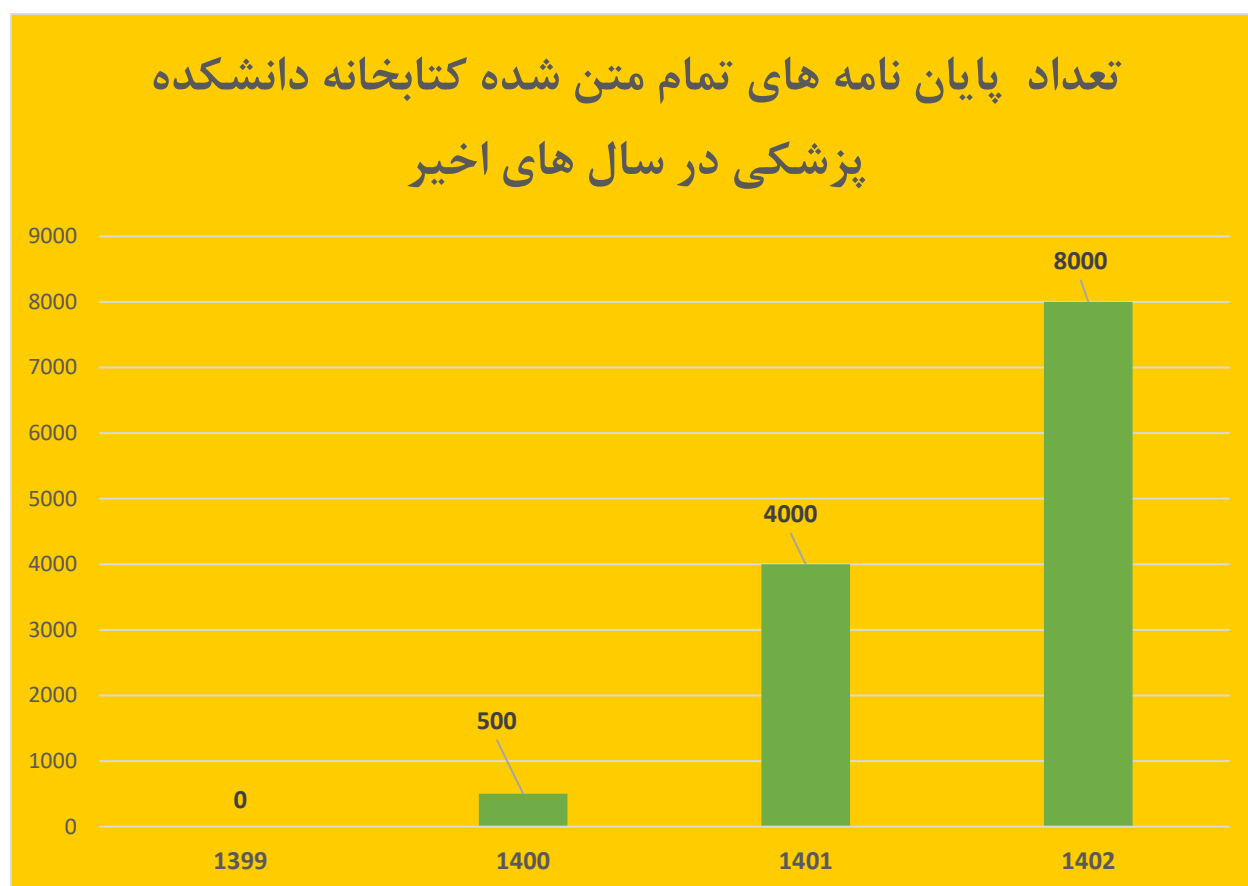


سازماندهی پایان نامه‌ها و ایجاد دسترسی تمام متن

یکی از انواع مهم منابع خاکستری پایان نامه‌ها و رساله‌های دانشگاهی هستند. «پایان نامه» در مقطع کارشناسی ارشد و «رساله» در مقطع دکتری، گزارش مستقلی از یک پژوهش نسبتاً مفصل است که ارائه آن از شرایط دریافت مدرک دانشگاهی در این مقاطع به شمار می‌آید. در واقع پایان نامه اثری است که عملاً منتشر نمی‌شود، چون اساساً هدف از نگارش آن انتشارش نیست. بلکه پایان نامه سندی است که نشان می‌دهد مؤلفش، که دانشجوی مقاطع تحصیلات تکمیلی است، توان انجام پژوهش در رشته تحصیلی خود را دارد و شایسته دریافت مدرک تحصیلی در آن مقطع است.

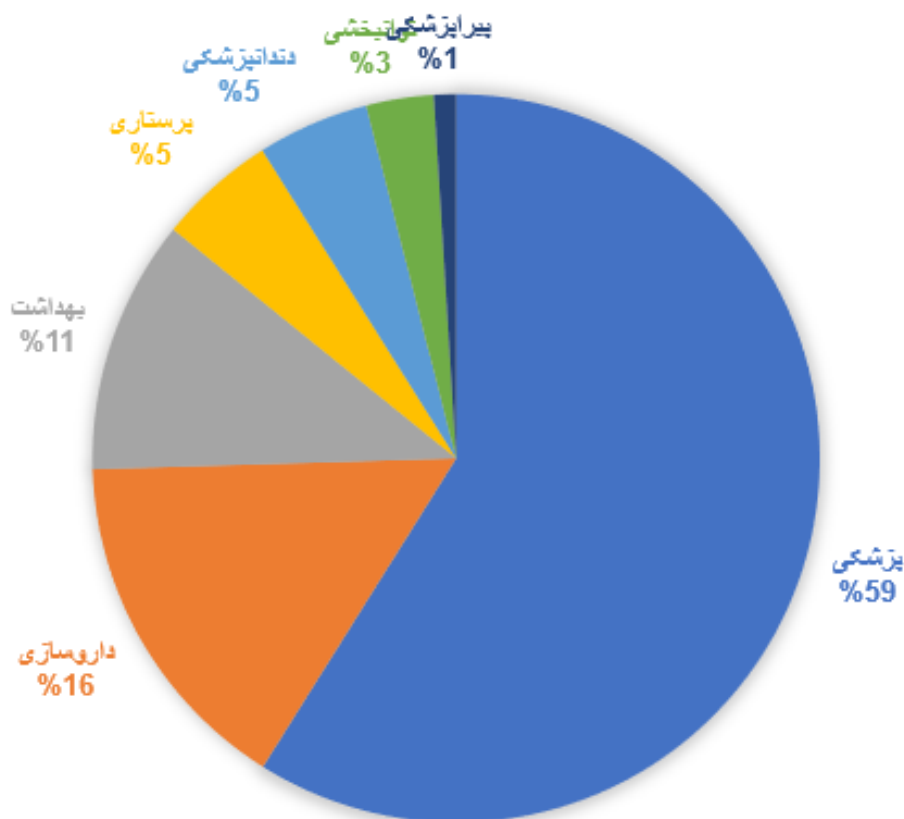
بر این اساس، پایان نامه قبل از آن که یک منبع اطلاعاتی باشد، یک سند آموزشی است. از سوی دیگر اغلب پایان نامه‌ها به دلیل آنکه نخستین کار تحقیقاتی جدی دانشجویان هستند، گزارش تمرین یک پژوهش مستقل محسوب می‌شوند. یکی از منابع با ارزش هر کتابخانه دانشگاهی که تولید دانشجویان و پژوهشگران خود دانشگاه‌ها می‌باشد، پایان نامه‌ها و رساله‌های دانشجویی هستند. با توجه به اهمیت فهرست‌نویسی، نمایه‌سازی، و ایجاد دسترسی به متن پایان نامه‌ها در کتابخانه‌های دانشگاهی، توسعه و بهبود این فرآیندها به عنوان یک اولویت اساسی می‌تواند به ارتقاء کیفیت خدمات کتابخانه و پشتیبانی از تحقیقات و آموزش‌های دانشگاهی کمک کند و نقش مهمی در پیشرفت علمی و تحقیقاتی داشته باشد. دانشجویان در مراحل آغاز و انتخاب موضوع پژوهش تا اجرا و

آشنایی با انواع روش‌های پژوهش و ابزارهای پژوهشی و نیز شناسایی توانمندی و علاقه‌مندی اساتید دانشگاه می‌توانند از اطلاعات تمام پایان‌نامه‌های موجود در کتابخانه دانشکده استفاده نمایند. در این راستا همه پایان‌نامه‌های وارده به کتابخانه دانشکده بلافاصله فهرستنویسی شده و وارد سامانه کتابخانه می‌گردد. برای هر پایان‌نامه علاوه بر اطلاعات توصیفی از جمله عنوان، مؤلف، مشخصات تیم پژوهش، اطلاعات گروه آموزشی و کلیدواژه‌هایی بر مبنای موضوع و محتوای پایان‌نامه جهت دسترسی سریع و ایجاد دسترسی بیشتر اضافه می‌شود. همچنین دسترسی به اطلاعات چکیده و متن کامل پایان‌نامه برای کلیه کاربران میسر می‌باشد. جالب است بدانید که حدود ۶۰ درصد از کل پایان‌نامه‌های دانشگاه مربوط به دانشکده پزشکی و ۴۰ درصد مربوط به همه دانشکده‌های دانشگاه است.



نمودار سهم دانشکده‌ها در پایان‌نامه‌های دانشگاه

تعداد پایان نامه های دانشکده ها در سال ۱۴۰۱



نام دانشکده	تعداد پایان نامه
پزشکی	1080
داروسازی	286
بهداشت	207
پرستاری	96
دندانپزشکی	91
توانبخشی	55
پیراپزشکی	18

برنامه ریزی و اجرای ۶۹ جلسه کارگاه آموزشی

کتابخانه‌های دانشگاهی به عنوان یکی از مراکز اصلی دانشگاه، نه تنها وظیفه حفظ و ارتقاء دانش و تحقیقات را دارند، بلکه نقش مهمی در توانمندسازی دانشجویان نیز ایفا می‌کنند. برگزاری کارگاه‌ها و فعالیت‌های آموزشی در موضوعات مختلف، یکی از روش‌هایی است که کتابخانه‌ها برای توانمندسازی آموزشی و پژوهشی دانشجویان انجام می‌دهند. در ادامه به برخی از جوانب این فعالیت‌ها اشاره می‌شود:

۱. ارتقاء مهارت‌های عملی:

با برگزاری کارگاه‌ها و آموزش‌های عملی در حوزه‌های مختلف مانند نگارش علمی، استفاده از پایگاه‌های اطلاعاتی، تجزیه و تحلیل داده‌ها، و استفاده از ابزارهای نرم‌افزاری، کتابخانه‌ها به دانشجویان کمک می‌کنند تا مهارت‌های عملی لازم برای موفقیت در محیط تحقیقاتی و آموزشی را ارتقاء دهند.

۲. ترویج فرهنگ پژوهشی:

با برگزاری کارگاه‌ها و نشست‌هایی در موضوعات پژوهشی مختلف، کتابخانه‌ها به ایجاد و تقویت فرهنگ پژوهشی در بین دانشجویان کمک می‌کنند. این اقدامات باعث تشویق دانشجویان به شرکت فعال در فعالیت‌های پژوهشی می‌شود و به ارتقاء سطح پژوهش در دانشگاه کمک می‌کند.

۳. ارتقاء دانش انتقادی:

کتابخانه‌ها با برگزاری نشست‌ها و کارگاه‌هایی در موضوعات مختلف، فرصتی را برای بحث و تبادل نظر در مورد مسائل آموزشی و پژوهشی فراهم می‌کنند. این ارتباط مستقیم با اساتید و پژوهشگران، باعث ارتقاء دانش انتقادی و تفکر پژوهشی در دانشجویان می‌شود.

۴. ایجاد ارتباط با صنعت:

با برگزاری کارگاه‌ها و نشست‌هایی با حضور صنعتگران و کارشناسان موضوع، کتابخانه‌ها به دانشجویان فرصتی می‌دهند تا با آخرین تحولات و فناوری‌های مرتبط با حوزه‌های مختلف آشنا شوند. این ارتباط باعث توسعه دیدگاه کاربردی دانشجویان و ایجاد فرصت‌های شغلی می‌شود.

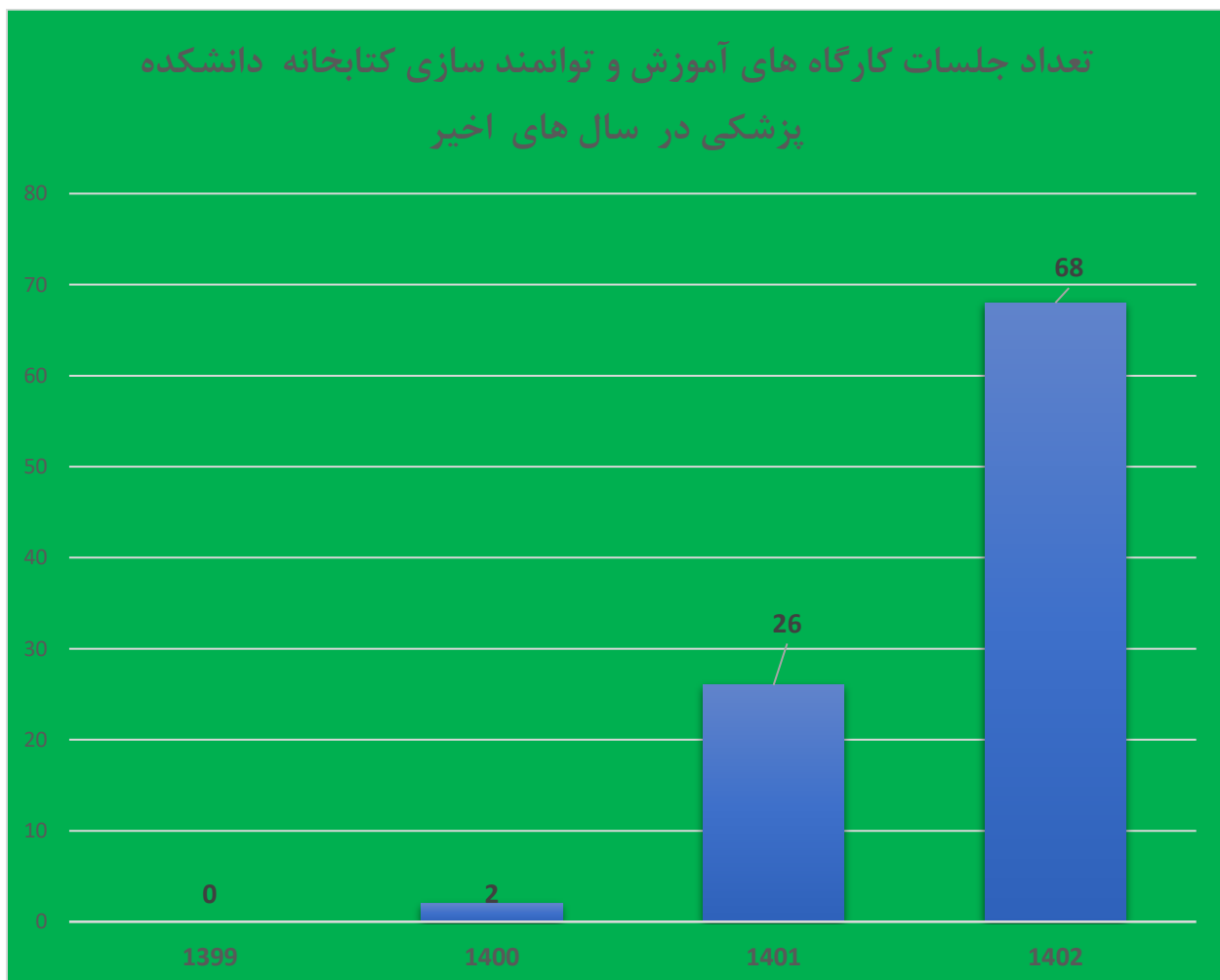
۵. اشتراک دانش:

با برگزاری کارگاه‌های آموزشی، اشتراک‌گذاری دانش که یکی از وظایف اصلی و حائز اهمیت کتابخانه‌های نوین است، به معنای واقعی انجام می‌شود.

۶. بهره‌گیری از توانمندی آموزشی و پژوهشی دانشجویان:

برگزاری کارگاه‌های آموزشی سبب می‌شود تا دانشجویان توانمند در حوزه‌ی آموزشی و پژوهشی که علاقمند به تدریس هستند با واحد آموزش و توانمندسازی کتابخانه ارتباط برقرار کنند و با برگزاری کارگاه آموزشی که در آن توانمند هستند، هم دانش خود را با سایر دانشجویان به اشتراک بگذارند و هم در جهت ارتقای رزومه‌ی خود اقدام نمایند.

لذا برگزاری کارگاه‌ها و فعالیت‌های آموزشی توسط کتابخانه‌های دانشگاهی، یکی از روش‌های مؤثر برای توانمندسازی آموزشی و پژوهشی دانشجویان است. این فعالیت‌ها باعث ارتقاء مهارت‌های عملی، ترویج فرهنگ پژوهشی، ارتقاء دانش انتقادی، و ایجاد ارتباط با صنعت می‌شود و به توسعه و ارتقاء سطح تحقیقات و آموزش دانشگاه کمک می‌کند. در این راستا کتابخانه و مرکز یادگیری دانشکده پزشکی در دومین سال متوالی اقدام به نیازسنجی، برنامه‌ریزی و اجرای کارگاه‌هایی بر مبنای نیاز دانشجویان دانشکده نمود، که حاصل آن برگزاری تعداد ۶۹ جلسه کارگاه در طی سال ۱۴۰۲ بود.



کارگاه‌های آموزشی تابستان ۱۴۰۲

۱۰-۱۲	۵ تیر	PubMed
۱۰-۱۲	۱۲ تیر	Word در پایان‌نامه‌نویسی (۱)
۱۰-۱۲	۱۹ تیر	Word در پایان‌نامه‌نویسی (۲)
۱۰-۱۲	۲۶ تیر	انتخاب مجله مناسب جهت ارسال مقاله
۱۰-۱۲	۲ مرداد	مدیریت داده‌های پژوهشی (۱)
۱۰-۱۲	۹ مرداد	مدیریت داده‌های پژوهشی (۲)
۱۰-۱۲	۱۶ مرداد	زوترو (نرم‌افزار مدیریت منابع)
۸-۱۴	۱۹ مرداد	پایتون (۱، ۲، ۳)
۱۰-۱۲	۲۳ مرداد	پروفایل‌های پژوهشی (۱)
۸-۱۴	۲۶ مرداد	پایتون (۴، ۵، ۶)
۱۰-۱۲	۲۳ مرداد	پروفایل‌های پژوهشی (۲)
۱۰-۱۲	۶ شهریور	Mendeley
۱۰-۱۲	۱۳ شهریور	EndNote



دانشگاه علوم پزشکی تهران
دانشکده پزشکی
آموزش و توانمندسازی کتابخانه و مرکز یادگیری
بانگداری معاونت پژوهشی

اعطای کوباهی مقبر

جامعه هدف

اعضای هیأت علمی
دستیاران
دانشجویان
بزشکی عمومی
و تحصیلات تکمیلی
کارکنان

نحوه ثبت نام



✓ وبسایت کتابخانه
<http://medicine.tums.ac.ir/lib>

✓ مراجعه حضوری به واحد
آموزش و توانمندسازی کتابخانه

شماره تماس و واتساپ :
۶۴۰۵۳۴۵۴

کارگاه‌های آموزشی پاییز ۱۴۰۲

		سلسله مباحث اخلاق در پژوهش	
۱۰-۱۲	مهر	۳	مروری بر مراحل استاندارد پژوهش از ایده تا انتشار
		۶	سوء رفتارهای پژوهشی شایع
		۱۰	شرایط نویسندگی مقالات علمی
		۱۳	ابطال یا سلب اعتبار مقالات علمی
		۱۷	اخلاق سردبیری و داوری مقالات علمی
		۲۰	پیشگیری و مقابله با سوء رفتارهای پژوهشی
۱۰-۱۲		۲۴	پاورپوینت (اسلاید سازی)
۸-۱۴	آبان	۲۷	جلسه یک، دو، سه
		۴	جلسه چهار، پنج، شش
۱۰-۱۲		یکم	ارزیابی کارایی عملکرد با استفاده از تحلیل پوششی داده‌ها
۱۰-۱۲	آبان	۸	SPSS 1
		۱۵	SPSS 2
		۲۲	SPSS 3
		۲۹	SPSS 4
		نرم افزار تحلیل آماری SPSS	
۱۰-۱۲	آذر	۶	نگارش حرفه‌ای ایمیل
۱۰-۱۲		۱۳	تهیه محتوای الکترونیکی
۱۰-۱۳		۱۸	پروپوزال نویسی
۸-۱۴		۱۹	مقاله نویسی
۱۰-۱۳		۲۰	مدیریت زمان و بهبود بهره‌وری فردی
۹-۱۳		۲۱	مرور نظام‌مند
۹-۱۳		۲۲	متاآنالیز
۱۰-۱۲		۲۷	دسترسی رایگان به مقالات



دانشگاه علوم پزشکی تهران
دانشکده پزشکی
آموزش و توانمندسازی کتابخانه مرکزی
با همکاری معاونت پژوهشی

اعطای گواهی معتبر

جامعه هدف

۱ اعضای هیات علمی
دستیاران
دانشجویان
پزشکی عمومی
و تحصیلات تکمیلی
کارکنان

نحوه ثبت نام



✓ وبسایت کتابخانه

<http://medicine.tums.ac.ir/lib>

✓ مراجعه حضوری به واحد
آموزش و توانمندسازی کتابخانه

شماره تماس و واتساپ: ۴۵۴ ۴۵۳-۶۴۰

کارگاه‌های آموزشی زمستان ۱۴۰۲

۱۷ - ۱۴:۳۰	۴ دی تا ۲۸ اسفند	دوشنبه‌های علمی زمستان	آموزش ترجمه انگلیسی به فارسی با رویکرد گرامر و زبان‌شناسی دوره اول در ۱۳ جلسه آفلاین و حضوری
		۱۲ - ۱۰	دی
۱۱	ارسال مقاله علمی Scientific paper submission		
۱۸ ۲۵	مروری بر تحقیقات کیفی		
بهمن	۲ ۹ ۱۶		روش تحقیق در علوم پزشکی
			۲۳
	۳۰		نسخه‌نویسی الکترونیکی
	۲۶		زبان برنامه نویسی مقدماتی با نرم‌افزار R
اسفند	۳ ۷ ۱۰ ۱۴ ۱۷ ۲۴		رعایت اصول اخلاق در کار با حیوانات آزمایشگاهی
			زبان برنامه نویسی مقدماتی با نرم‌افزار R
			جستجوی پیشرفته منابع علمی
		تحلیل آماری با نرم‌افزار R	



دانشگاه علوم پزشکی تهران
دانشکده پزشکی
آموزش و توانمندسازی کتابخانه و مرکز یادگیری
بخش‌های معاونت آموزشی

اعطای گواهی معتبر

جامعه هدف

اعضای هیأت علمی
دستیاران
دانشجویان
پزشکی عمومی
و تحصیلات تکمیلی
کارکنان

نحوه ثبت نام

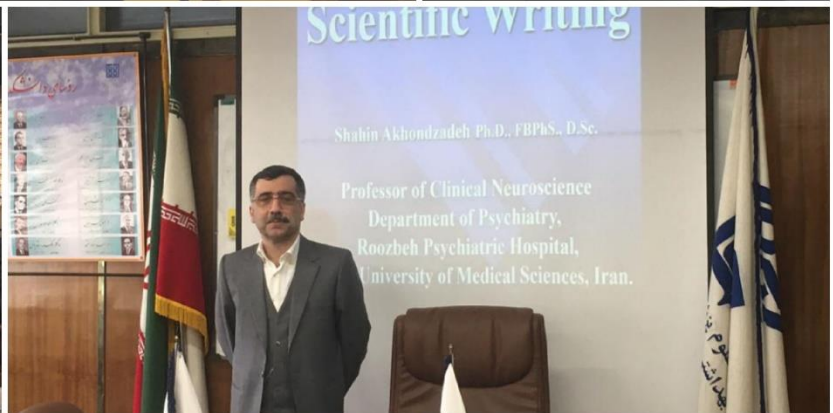


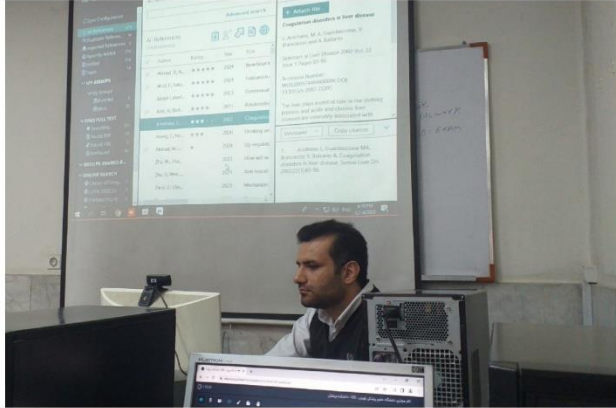
✓ وبسایت کتابخانه

<http://medicine.tums.ac.ir/lib>

✓ مراجعه حضوری به واحد
آموزش و توانمندسازی کتابخانه

شماره تماس و واتساپ
۶۴۰۵۳ ۴۵۴







دانشگاه علوم پزشکی تبریز
دانشکده پزشکی
آموزش و توانمندسازی کتابخانه و مرکز یادگیری
با همکاری معاونت پژوهشی

کارگاه آموزشی حضوری و مجازی

EndNote

نرم افزار مدیریت منابع



مدرس، سازان اعلامی
دانشجوی دکتری تخصصی
علم اطلاعات و دانش‌شناسی

دوشنبه ۱۳ شهریور ۱۴۰۲ ساعت ۱۰ تا ۱۲

ویژه‌ی اعضا هیأت علمی، دستیاران، دانشجویان پزشکی عمومی، تحصیلات تکمیلی و کارکنان

مکان: سایت کامپیوتر گروه بیوشیمی، طبقه سوم سالن شورای دانشکده پزشکی



✓ وبسایت کتابخانه <http://medicine.tums.ac.ir/lib>

✓ مراجعه حضوری به واحد آموزش و توانمندسازی کتابخانه

شماره تماس و واتساپ: ۶۴۰۵۳ ۴۵۴

ظرفیت محدود

نحوه ثبت نام: مراجعه به وبسایت



دانشگاه علوم پزشکی تهران
دانشکده پزشکی
آموزش و توانمندسازی کتابخانه و مرکز یادگیری
با همکاری معاونت پژوهشی

کارگاه آموزشی حضوری و مجازی

انتخاب مجله مناسب جهت ارسال مقاله



مدرس
دکتر حسین دهداری راد

دوشنبه ۲۶ تیر ۱۴۰۲ ساعت ۱۰ تا ۱۲

ویژه‌ی اعضا هیأت علمی، دستیاران، دانشجویان پزشکی عمومی، تحصیلات تکمیلی و کارکنان

مکان: سایت کامپیوتر گروه بیوشیمی، طبقه سوم سالن شورای دانشکده پزشکی



✓ وبسایت کتابخانه <http://medicine.tums.ac.ir/lib>

✓ مراجعه حضوری به واحد آموزش و توانمندسازی کتابخانه

شماره تماس و واتساپ: ۶۴۰۵۳ ۴۵۴

ظرفیت محدود

نحوه ثبت نام: مراجعه به وبسایت

کارگاه‌های آموزش هنر در کتابخانه و برگزاری نمایشگاه از دستاوردهای هنرجویان

کتابخانه‌های دانشگاهی به عنوان یکی از مراکز اصلی فعالیت در دانشگاه، می‌توانند محیطی مناسب برای برگزاری کلاس‌های هنری باشند که به کاهش استرس دانشجویان، به ویژه دانشجویان پزشکی، کمک می‌کنند. در ادامه،

به برخی از مزایای برگزاری کلاس‌های هنری در کتابخانه‌های دانشگاهی به عنوان راهکاری برای مدیریت استرس در دانشجویان پرداخته می‌شود:

۱. فرار از فشار تحصیلی:

کتابخانه‌ها به عنوان یک محیط آرام و خلوت، فرصتی برای دانشجویان فراهم می‌کنند تا از فشار تحصیلی فرار کنند و به فعالیت‌های هنری مشغول شوند. کلاس‌های هنری می‌توانند به دانشجویان اجازه دهند تا به خلاقیت خود راه یابند و از روزمرگی دانشگاهی فرار کنند.

۲. ایجاد تعامل اجتماعی:

کلاس‌های هنری در کتابخانه‌ها فرصتی را برای برقراری ارتباط و تعامل اجتماعی بین دانشجویان فراهم می‌کنند. این ارتباطات جدید می‌توانند به ایجاد احساس تعلق به جامعه دانشگاهی کمک کنند و از احساس تنهایی و انزوا جلوگیری کنند.

۳. ارتقاء سلامت روانی:

فعالیت‌های هنری مانند نقاشی، موسیقی، یا ساخت اشیاء هنری، می‌توانند به عنوان یک روش مؤثر برای ارتقاء سلامت روانی و کاهش استرس دانشجویان عمل کنند. این فعالیت‌ها به دانشجویان اجازه می‌دهند تا از خودشان خارج شوند و به لحظه‌های آرامش و خلوتی دست یابند.

۴. ارتقاء توانایی‌های هنری:

کتابخانه‌های دانشگاهی می‌توانند به عنوان یک محیط آموزشی برای ارتقاء توانایی‌های هنری دانشجویان عمل کنند. برگزاری کلاس‌های هنری توسط متخصصان می‌تواند به دانشجویان کمک کند تا مهارت‌های جدیدی را یاد بگیرند و از استفاده از زبان هنر برای بیان خود بهره‌مند شوند.

۵. ایجاد تنوع فعالیت‌ها:

برگزاری کلاس‌های هنری در کتابخانه‌ها به عنوان یک فعالیت جذاب و متفاوت، تنوعی به فعالیت‌های دانشگاهی اضافه می‌کند و به دانشجویان فرصت می‌دهد تا به صورت خلاقانه‌تر به مسائل مختلف پرداخته و از تنوع فعالیت‌ها لذت ببرند.

۶. جلوگیری از تک‌بعدی بودن دانشجویان:

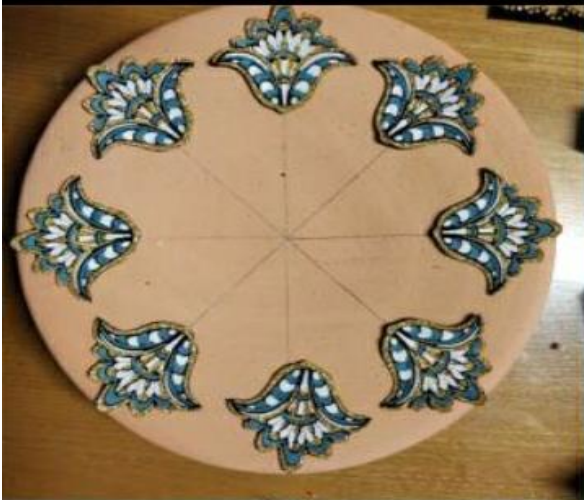
هدایت دانشجویان به یادگیری و انجام کارهای هنری از تک بعدی بودن آنها جلوگیری می‌کند و به آنها کمک می‌کند بین رشته تحصیلی خود و هنرهایی که می‌آموزند نیز ارتباط خلاقانه برقرار نمایند و در نتیجه آثار هنری مرتبط با هنری که آموختند را خلق کنند.

۷. کمک به کسب درآمد در دوران دانشجویی:

یادگیری دوره‌های هنری علاوه بر تسکین و آرامش روح و روان دانشجویان می‌تواند به آنها کمک کند که در صورت لزوم بتوانند با استفاده از هنری که آموختند، بتوانند تا حدی دغدغه‌های مالی خود را در دوران دانشجویی برطرف نمایند.

در نتیجه برگزاری کلاس‌های هنری در کتابخانه‌های دانشگاهی می‌تواند به عنوان یک راهکار مؤثر برای کاهش استرس دانشجویان، به ویژه دانشجویان پزشکی، عمل کند. این فعالیت‌ها به دانشجویان فرصت می‌دهند تا از فشار تحصیلی فرار کنند، ارتباطات اجتماعی جدیدی برقرار کنند، سلامت روانی خود را ارتقاء دهند، توانایی‌های هنری خود را ارتقاء بخشند، و از تنوع فعالیت‌ها لذت ببرند. در این راستا کتابخانه و مرکز یادگیری دانشکده پزشکی اقدام به برنامه‌ریزی و برگزاری کلاس‌های آموزش هنر در طبقه فوقانی کتابخانه نموده است که با استقبال خیلی خوب دانشجویان مواجه شده است و در طی یکسال گذشته ۱۱ عنوان کارگاه هنری (نقاشی موزائیک، آئینه شکسته، شیشه‌رنگی، شمع‌سازی، نقاشی روی سفال، پرشنگ، جعبه سازی، دکوپاژ روی چوب، دکوراتیو، رنگ‌آمیزی هفت‌سین، حوض ماهی رزینی) در ۱۱۱ جلسه و با حضور ۱۴۳ نفر (کارمند، دانشجو و هیأت علمی) برگزار شده است. از آثار دانشجویان ۳ نمایشگاه (مهر، آذر، اسفند) جمعاً در شش روز برگزار گردید که **تصاویری از کلاس‌های برگزار شده و نمایشگاه آثار دانشجویان در ادامه آمده است:**









گسترش فضای سبز کتابخانه:

فضای سبز در کتابخانه‌های دانشگاهی نقش بسیار مهمی را در ارتقاء کارایی و رفاه دانشجویان ایفا می‌کند. این فضاها با ارائه یک محیط آرام و صمیمی، تأثیرات مثبتی در روحیه و عملکرد دانشجویان دارند. در ادامه، به برخی از اهمیت‌ها و نقش‌های فضای سبز در کتابخانه‌های دانشگاهی پرداخته می‌شود:

۱. ایجاد آرامش و استراحت:

فضای سبز، به دلیل طبیعت صمیمی و آرامش‌بخش خود، امکان فرار از فشارهای تحصیلی و استرس را فراهم می‌کند. دانشجویان می‌توانند در این فضاها به استراحت بپردازند و از آرامش لذت ببرند که بازتاب مستقیمی در بهبود روحیه و افزایش تمرکز و کارایی آن‌ها دارد.

۲. ارتقاء کارایی شناختی:

مطالعات نشان می‌دهند که حضور در فضاهای سبز بهبود قابل توجهی در حافظه، تمرکز، و توانایی حل مسئله دارد. بنابراین، وجود فضای سبز در کتابخانه‌ها می‌تواند به ارتقاء کارایی شناختی دانشجویان کمک کند و اثربخشی در مطالعات و تحقیقات آن‌ها را افزایش دهد.

۳. تحریک خلاقیت:

فضای سبز با فراهم کردن یک محیط آزاد و خلاق، تحریک خلاقیت و ابتکار در دانشجویان را ترویج می‌کند. این فضاها به دانشجویان اجازه می‌دهند که از طبیعت الهام بگیرند و ایده‌های نو و خلاقانه خود را بیان کنند.

۴. ایجاد ارتباط با طبیعت:

حضور در فضاهای سبز ارتباط دانشجویان با طبیعت را تقویت می‌کند. این ارتباط می‌تواند به بهبود حالت روحی و رفاه روانی آن‌ها کمک کند و احساس خوشبختی و آرامش را به آن‌ها بخشد.

۵. تشویق به فعالیت‌های بیرون از کلاس:

فضای سبز در کتابخانه‌ها می‌تواند به دانشجویان انگیزه بدهد تا بیشتر به فعالیت‌های بیرون از کلاس مشغول شوند. این فعالیت‌ها می‌توانند شامل مطالعه، تحقیق، یا حتی تفریح و ورزش در فضای باز باشند که همگی به بهبود کارایی و رفاه دانشجویان کمک می‌کنند.

بنابراین میتوان گفت فضای سبز در کتابخانه‌های دانشگاهی اهمیت بسیاری دارد و باعث ارتقاء روحیه، کارایی، و رفاه دانشجویان می‌شود. این فضاها با ایجاد آرامش و استراحت، ارتقاء کارایی شناختی، تحریک خلاقیت، ایجاد ارتباط با طبیعت، و تشویق به فعالیت‌های بیرون از کلاس، نقش بسیار مهمی در مدیریت استرس و افزایش کارایی دانشجویان ایفا می‌کنند. به همین دلیل، ایجاد و توسعه فضاهای سبز در کتابخانه‌های دانشگاهی به عنوان یک اولویت برای دانشگاه‌ها تلقی می‌شود. در این راستا نیز از سال گذشته اقدام به کاشت و تکثیر انواع گل و گیاه در کتابخانه نموده‌ایم و در حال حاضر حدود ۳۰۰ گلدان متفاوت در بخش‌های مختلف کتابخانه قرار داده شده است.

تصاویری از فضای سبز و گل و گیاه کتابخانه و مرکز یادگیری دانشکده:





اتاق‌های مطالعه گروهی

کتابخانه‌های دانشگاهی به عنوان منابع علمی و مکان‌هایی برای مطالعه و تحقیق شناخته می‌شوند. اما مطالعه به صورت انفرادی ممکن است برای برخی دانشجویان مملو از چالش‌ها باشد.

دانشجویان برای برخورد با مسائل پیچیده و مطالب متعدد دانشگاهی نیاز به تعامل و مطالعه گروهی دارند. ایجاد فضای مطالعه گروهی در کتابخانه‌ها امکان یادگیری گروهی، مرور مطالب، اشتراک‌گذاری نقدها و پرسش و پاسخ را با همدیگر فراهم می‌کند.

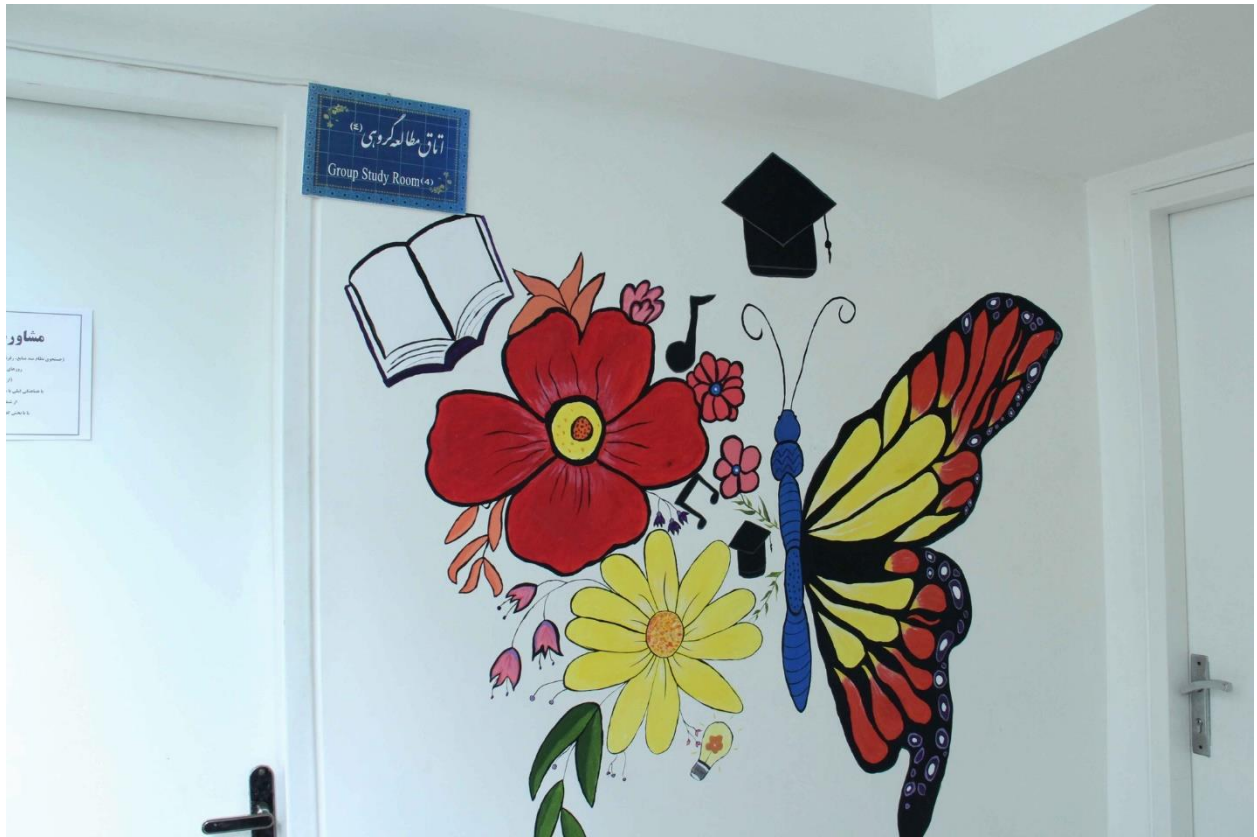
تحقیقات نشان می‌دهد که تعامل گروهی می‌تواند بهبود مستقلی در یادگیری و عملکرد دانشجویان داشته باشد. این تعامل‌ها باعث تشویق تفکر انتقادی، حل مسائل پیچیده‌تر، و ایجاد انگیزه برای یادگیری عمیق می‌شوند.

فضای مطالعه گروهی در کتابخانه‌ها می‌تواند به وسیله تجهیز میز و صندلی‌های گروهی، اتاق‌های گروهی مجهز به تجهیزات مدرن، و تسهیلات مخصوص تعامل دانشجویان ایجاد شود. همچنین، برنامه‌های آموزشی معتبر می‌توانند برای تشویق به تعامل گروهی و تبادل ایده‌ها ارائه شوند.

بنابراین ایجاد فضای مطالعه گروهی در کتابخانه‌های دانشگاهی می‌تواند به تعامل گروهی و تعامل دانشجویان کمک کنند، که در نهایت به افزایش تمرکز، توانایی حل مسائل، و عملکرد بهتر تحصیلی می‌انجامد. در این راستا کتابخانه و مرکز یادگیری دانشکده پزشکی اقدام به راه‌اندازی اتاق‌های مطالعه گروهی در طبقه فوقانی نموده است و ۷ اتاق به این منظور که پیش از این بلااستفاده بود، به عنوان اتاق‌های مطالعه گروهی آماده‌سازی شد که رزرو اتاق‌ها از طریق سامانه‌ی اینترنتی طراحی‌شده، انجام می‌شود. این اتاق‌ها در طی سال گذشته حدود ۱۸۰۰ نوبت رزرو و مورد استفاده قرار گرفته‌اند.

تصاویری از اتاق‌های مطالعه گروهی





ارائه گزارش تجربیات موفق کتابخانه و مرکز یادگیری دانشکده پزشکی در همایش ملی مدیران اطلاع‌رسانی پزشکی و روسای کتابخانه‌های مرکزی وزارت بهداشت

ارائه تجربیات و نوآوری‌های کتابخانه و مرکز یادگیری دانشکده پزشکی مورد توجه و تشویق حضاران در همایش ملی مدیران اطلاع‌رسانی پزشکی و رؤسای کتابخانه‌های مرکزی وزارت بهداشت قرار گرفت.



بر اساس دعوت بعمل آمده از کتابخانه و مرکز یادگیری دانشکده پزشکی به عنوان کتابخانه موفق و نوآور در ارائه خدمات برای کاربران در همایش ملی مدیران اطلاع‌رسانی پزشکی و رؤسای کتابخانه‌های مرکزی وزارت بهداشت که روز یکشنبه مورخ ۳۱ اردیبهشت ماه ۱۴۰۲ ساعت ۸ الی ۱۵ در محل سالن همایش های وزارت بهداشت، گزارشی از تجربیات، نوآوری‌ها و خدمات نوین کتابخانه و مرکز یادگیری دانشکده پزشکی برای حاضرین در همایش ارائه شد.



دکتر علی نجفی رئیس کتابخانه و مرکز یادگیری دانشکده پزشکی ضمن معرفی این مرکز به عنوان قدیمی ترین و بزرگترین کتابخانه دانشکده‌ای کشور که در سال ۱۳۱۶ شروع به کار کرده ، خاطر نشان کرد که این کتابخانه نیز همانند بسیاری از کتابخانه‌های دانشگاهی در ایران در سال‌های اخیر مراجعین خود را از دست داده بود، به طوری که مسئولین دانشکده تعدادی از نیروهای کتابدار را به واحدهای دیگر منتقل کرده بودند.

ایشان اضافه کردند که حدود یک سال و نیم پیش، در زمانی که مسئولیت کتابخانه را برعهده گرفتند، بر اساس مطالعه تجربیات کاربران کتابخانه و همفکری با همکاران کتابدار و نیز رصد فعالیت کتابخانه‌های دانشگاهی برتر دنیا تغییراتی در شکل و نوع خدمات کتابخانه انجام شد که در نتیجه آن امروزه این کتابخانه به یکی از شلوغ‌ترین و پرمراجعه‌ترین کتابخانه‌های دانشگاهی کشور تبدیل شده است.

خانواده کتابخانه دانشکده پزشکی

